

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Fairvalley	19 64436-1931617	16 de noviembre de 2023	8 de enero de 2024

Propósito y Descripción

Propósito: El propósito del plan a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) es elevar el desempeño estudiantil para todos los alumnos, particularmente para alumnos que no están cumpliendo las normas académicas. El SWP crea interacción que fomenta ambientes innovadores positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos a la escuela y el aprendizaje. A fin de cumplir nuestras metas de logro estudiantil, hemos implementado todos los diez componentes de plan a nivel escolar. Estos incluyen una evaluación integral sobre necesidades; estrategias de reforma para cerrar las brechas de logro y aumentar competencia; instrucción por maestros altamente calificados; continua formación profesional; estrategias para aumentar la participación parental; planes de transición para alumnos entre nivel preescolar, escuela primaria, secundaria y preparatoria; participación del maestro en decisiones relacionadas a evaluaciones académicas; y coordinación simplificada entre los programas y servicios estatales y federales. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones en el plan para reflejar cambios y necesidades variables, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

Programa a Nivel Escolar

Este plan también satisface los requisitos para planes de apoyo y mejoramiento (CSI, ATSI, TSI). Explicamos nuestro proceso para realizar nuestra evaluación de necesidades y analizando con nuestros involucrados las medidas que resultaron en elegibilidad para el estatus de mejoramiento escolar. El plan incluye las metas y los resultados mensurable anuales que fueron identificados como un resultado del análisis. Las actualizaciones anuales e intervenciones a base de evidencia, actividades y estrategias del plan para cada meta cumplen con los requisitos ESSA para nuestro estatus del programa. Nuestro plan incluye una sección sobre como el distrito ha abordado inequidad de recursos mediante presupuestación.

Descripción:

El plan de la escuela incluye todos los componentes de la plantilla SPSA de California que cumplen con los requisitos ESSA. Además, artículos de Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en

inglés) son notados a lo largo del plan. El SPSA les ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para ser innovadores con sus programas financiados federalmente y las alinean con las metas principales del Distrito mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan de Subvención para Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO, por sus siglas en inglés), el Plan de Asistencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER III, por sus siglas en inglés): Regreso Seguro a Instrucción en Persona y las metas de la escuela así también. Las metas del LCAP, ELO y ESSER III apoyan los programas federalmente financiados al asegurar que el análisis de datos de los grupos estudiantiles objetivos permanezca en la base de cada formación profesional, reunión del personal y tiempo de colaboración de maestros. En su base, el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley está enfocado en avanzar todos sus alumnos adelante con las habilidades, los hábitos y el conocimiento necesario para tener éxito en el Siglo XXI. Usando evidencia para tomar decisiones para producir resultados equitativos para sus grupos objetivos es un tema central del LCAP del Distrito. El distrito escolar trabajar en colaboración para asegurar que todos los recursos sean distribuidos equitativamente para asegurar máximo impacto sobre grupos objetivos y subgrupos.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	3
Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar	5
Fundación de Investigación	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	9
Compañeros Educativos.....	16
Inequidades de Recursos	17
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	18
Inscripción Estudiantil	18
Resultado CAASPP	20
Resultados ELPAC	24
Población Estudiantil.....	27
Desempeño General.....	29
Desempeño Académico	31
Inclusión Académica	41
Condiciones y Entorno	45
Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA	47
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	49
Meta 1.....	49
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	57
Meta 2.....	58
Pirámide RTI: Matemática Distrital	65
Meta 3.....	66
Meta 4.....	73
Meta 5.....	79
Meta 6.....	80
Meta 7.....	88
Meta 8.....	92
Meta 9.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 10.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	95
Resumen Presupuestario.....	95
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	95
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	96
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	96

Gastos por Fuente Financiera.....	96
Gastos por Referencia Presupuestaria	96
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	97
Gastos por Meta	97
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela	98
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	99
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	100
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	101
Recomendaciones y Garantías.....	102
Páginas con Comentario Parental	103
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp	104
Requisitos Básicos del Plan	104
Requisitos del Programa A Nivel Escolar	105
Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar.	106
Apéndice B	107
Presupuesto Categórico de Servicios Distritales	107
Descripción de Servicios Centralizados	108

Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar

Declaración sobre la Visión Distrital

Los alumnos avanzarán a su futuro con confianza, contando con las competencias académicas y habilidades sociales para pensar críticamente, crear, perseverar y sobresalir en un mundo que es tecnológicamente complejo y globalmente conectado.

Misión Instructiva

Cada alumno podrá comunicar razonamiento, colaborar, demostrar pensamiento crítico y creativamente resolver problemas en cada salón, cada día. ¡Sin excepciones!

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE FAIRVALLEY

Fairvalley crea una cultura que enfatiza el rigor académico y el aprendizaje estudiantil. Ofrecemos un ambiente que apoya las necesidades emocionales, sociales y académicas únicas de cada persona. Fairvalley y nuestros socios educativos trabajan para inculcar una perspectiva global y un respeto por los valores básicos con las habilidades de pensamiento crítico, con el fin de que estén preparados para abordar desafíos académicos, personales y emocionales.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE FAIRVALLEY

Nuestra visión es establecer relaciones positivas y sólidas con los alumnos y prepararlos para que se conviertan en estudiantes de formación continua en una sociedad multicultural y de rápida evolución.

COMPROMISO DEL PERSONAL

Como maestros, creemos en el poder de la eficacia docente colectiva. Mediante el uso de las Normas básicas del estado de California como guía, creamos lecciones mediante diversas estrategias de instrucción que satisfacen las diversas necesidades de nuestros alumnos. Cada salón de clase enfatiza la escritura a través del currículo. Creemos que esto mejora el aprendizaje en todas las áreas académicas y garantiza que nuestros alumnos estén preparados para sobresalir en las oportunidades después de la graduación, la universidad y la carrera. Nuestro rol como socios del aprendizaje con los alumnos es la base para el éxito académico.

DECLARACIÓN ESTUDIANTIL

Nosotros, los alumnos de Fairvalley, somos muy trabajadores y nos esforzamos en hacer todo lo posible en cada clase. Nuestros maestros nos motivan a venir cada día para mejorar nuestro aprendizaje. Nuestros maestros nos influyen de manera positiva y nos ayudan a tomar buenas decisiones. Estamos rodeados de una cultura de apoyo y energía positiva que nos empuja a sobresalir. Además, todo el personal nos alienta y guía para fijar metas para nuestro futuro.

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada Aprendizaje adaptiva Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginaria con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginaria de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Protocolos para el aprendizaje profesional</p> <p>ESSA: En riesgo académico</p>	<p>La formación profesional de los maestros se lleva a cabo en Fairvalley de forma bimensual. Además, el personal docente de Fairvalley contribuye al trabajo de los comités para hacer avanzar las iniciativas de todo el distrito, como las "Focused Schools" (Escuelas Centradas) y el aprendizaje socioemocional.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Evaluación colaborativa</p> <p>ESSA: En riesgo académico</p>	<p>Proporcionar un marco coherente y sistemático para proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje que promueva resultados sociales, emocionales y académicos positivos que ayuden al personal a acotar la brecha de logros académicos. Además, el Departamento de ELA y Matemáticas se ha embarcado en evaluaciones internas comunes, como las evaluaciones de redacción (Evaluaciones formativas comunes [Common Formative Assessments] [CFA, por sus siglas en inglés]) en todas las áreas de contenido y matemáticas de ALEKS, así como con la Evaluación de escritura del distrito (District Writing Assessment).</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Lectura detallada</p> <p>ESSA: En riesgo académico</p>	<p>Proporcionar estrategias para la lectura atenta y analítica de textos en cada nivel de grado. Motivar a los alumnos a leer y releer deliberadamente para que puedan comprender las ideas centrales y los detalles clave.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada.

Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el año, los maestros, directores y administradores distritales participan en recorridos del salón y actividades de capacitación. Los maestros visitan salones verificando evidencia de las mejores prácticas docentes del sitio. Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el

personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basados en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basadas en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus

dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond-8* Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficiente informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar a los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)

- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESSA).

Cada escuela produce un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (Favor de consultar Gastos y Servicios Financiados SARC). El PTA contribuye tiempo y energía para recaudar fondos, ayudar los maestros en los salones y coordinar actividades educativas y evento familiares. Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar con una variedad de actividades, incluyendo la Semana de Listón Rojo, Ferias de Libros y programas sobre salud/seguridad. Negocios locales y clubes de servicio apoyan las escuelas al proporcionar uniformes, materiales bibliotecarios del salón, subvenciones chicas, servicios médicos calificados y otros servicios necesarios.

Las conclusiones del sondeo parental de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932). Los miembros del personal y los padres participan en varios comités para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades estudiantiles y cumplan con metas distritales. Estas comunidades incluyen el Consejo del Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Consejo Asesor del Idioma Inglés y el equipo de liderazgo del sitio. Coordinadores de Departamentos se reúnen con sus departamentos en escuelas secundarias para hablar sobre asuntos instructivos relacionados a materias individuales.

Programas de transición estudiantil también son importantes para que todos los niños tengan éxito. Alumnos preescolares en el Distrito Covina-Valley toman una excursión anual para visitar salones del kínder. Los padres son invitados asistir los programas *Kindergarten Round-Up* para familiarizarse con los programas y sitios de la escuela primaria. Reuniones formales de transición se llevan a cabo para los alumnos con IEP. Los alumnos de quinto grado participan en una excursión anual a la escuela secundaria para aprender sobre programas y expectativas de escuela secundaria. Padres y alumnos de quinto grado son invitados a participar en eventos anuales de Visita Escolar/Exhibición para familiarizarse con la escuela. Orientadores y administradores de escuela secundaria visitar escuelas primarias asociadas para ayudar con selección de curso. Alumnos de escuela secundaria ingresando participan en el programa *Where Everybody Belongs* antes del inicio de clases en el otoño.

Cada escuela preparatoria es la sede de eventos de exhibición comunitaria para los padres y alumnos de escuela secundaria para aprender sobre el sitio escolar, los requisitos de graduación de escuela preparatoria, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programas deportivos, programas artísticos y mucho más. Antes de ingresar a la escuela preparatoria, Orientadores de Escuela Preparatoria

ayudan a los alumnos de 8° grado ingresando con selección de curso, incluyendo intervención, aceleración y selección de trayecto CTE. Orientadores de Escuela Preparatoria trabajan con los alumnos del 8° grado ingresando para desarrollar un plan de preparatoria de cuatro años usando el programa *Naviance*. El verano antes de comenzar la escuela preparatoria, los alumnos de 8vo grado son invitado a participar en clases de escuela de verano en su escuela preparatoria. Ya que los alumnos comiencen sus clases en la escuela preparatoria, ellos participan en *Link Crew*, la versión escuela preparatoria de WEB. Orientadores y administradores de escuela preparatoria facilitan la transición de escuela preparatoria a la universidad y carrera. Las noches de educación parental les proporcionan a los padres la información sobre financiando educación postsecundaria y el proceso de admisión universitaria. Además, los alumnos usan el programa informático *Naviance* para planificación universitaria y vocacional para ayudar a planear sus futuros.

El Distrito Covina-Valley les proporciona a los alumnos indigente con servicios según correspondan de acuerdo con los requisitos estatales y federales mediante el Departamento de Servicios Estudiantiles y el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes. Administradores del sitio funcionan como Enlaces del Sitio para Alumnos Indigentes. Muchos alumnos indigentes batallan con necesidades básicas como alimentos, vestimenta y refugio. El Distrito Covina-Valley se asocia con agencias locales que ayudan proporcionando servicios de necesidades básicas para familias indigentes. Además, el Distrito Covina-Valley usa fondos reservados para alumnos indigentes para proporcionar uniformes escolares, mochilas y útiles escolares básico para los alumnos. El programa gratuito de nutrición es ofrecido a todos los alumnos indigentes al inscribirse o su identificación como indigente. El departamento de Servicios Estudiantiles facilita la inscripción, asistencia y éxito en la escuela para los alumnos indigentes. Los padres indigentes son informados sobre sus derechos y oportunidades educativas disponibles para sus hijos. Cuando los alumnos son identificados como indigentes, continua inscripción en la escuela de origen para alumnos actuales está disponible. Alumnos indigentes recién llegados al distrito son ofrecidos inscripción inmediata, sin importar que carezcan de vacunas, comprobante de residencia o una acta de nacimiento. Alumnos indigentes son monitoreados para asegurar que no sean desplazados si la familia se muda fuera de los límites geográficos escolares. El Enlace de Alumnos Indigentes monitorea la asistencia de alumnos indigentes para asegurar asistencia consistente. Si transporte es una barrera al alumnos asistiendo a clases en la escuela, el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes usa fondos de reserva para indigentes para proporcionar pases de autobús para transporte público o proporciona transporte distrital por autobús de ida y regreso a la escuela. Todos los sitios escolares ofrecen instrucción adicional o ayuda con tarea antes o después de clase que está disponible para los alumnos indigentes. Si instrucción adicional es necesaria, fondos de reserva para indigentes son utilizados para proporcionar la instrucción adicional. Así también, horarios de biblioteca son extendidos para ofrecer un lugar callado para hacer la tarea. Recuperación de crédito también está disponible para los alumnos indigentes de escuela preparatoria.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932).

Apoyo para actividades de participación parental solicitado por los padres:

Información del DAC, DELAC, Reuniones de Ayuntamiento Distrital y nuestros grupos de Asesoramiento LCAP es recopilada anualmente. Aportación de estos grupos asesores es utilizada para determinar áreas de necesidad para la participación familiar. El personal distrital y los padres interesados colaboran para planear actividades distritales, incluyendo la Feria de Bienestar distrital.

Participación parental informada:

Los padres son proporcionados con oportunidades para participación informada. Adaptaciones están disponibles para los padres/miembros familiares con discapacidades. Los documentos y las reuniones

escolares están disponibles en español y son traducidas a otros idiomas bajo petición parental. Los sitios web del distrito y sitio han sido actualizados para cumplir las pautas de cumplimiento ADA.

Alineación con la participación de compañeros educativos LCAP:

Compañeros educativos son consultados anualmente en una serie de reuniones del comité asesor. Las fortalezas y debilidades del distrito son identificadas, luego las ideas para mejoramiento y educación parental son recopiladas. Aportación recopilada en las reuniones es elevada con comentarios recopilados mediante nuestro sondeo parental anual.

Todas las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación de necesidades anual que incluye repasando datos de la Interfaz (*Dashboard*), identificando fortalezas y debilidades, así como un tormenta de ideas para mejoramiento. Información de la evaluación de necesidades es utilizada para desarrollar el Plan Escolar de Logro Estudiantil, que incluye el plan de cada sitio para el uso de fondos de Título I. Los SSC monitorean la implementación del plan en el sitio a lo largo del ciclo escolar. El Departamento de Servicios Educativos proporciona ayuda técnica durante este proceso. Como un SWP, cada escuela primaria cuenta con un maestro de Título I para ayudar con intervención lectora. Todos los sitios SWP ofrecen instrucción adicional o ayuda con la tarea antes y/o después de clases para los alumnos. Algunos sitios han financiado maestros temporales para ayudar con la intervención matemática. Varios sitios SWP usan fondos de Título I para ofrecer formación profesional para programas a nivel escolar como AVID. Sitios SWP también usan fondos de Título I para proporcionar programas y materiales suplementarios, incluyendo el programa de aprendizaje en línea *i-Ready* y materiales prácticos para instrucción matemática. Comunicar con los padres en un formato y lenguaje que puedan ellos entender. El distrito emplea un traductor para traducir mensajes escolares del marcador automatizado, documentos y boletines al español. Traductores también están disponibles en cada sitio escolar para interpretar reuniones del sitio. Un EL TOSA y tres Especialistas EL ayudan los padres hispanohablantes en los sitios escolares al proporcionar educación parental y reuniones informativas en español.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESSA)

Basado en modelos de investigación ESSA y programas altamente clasificados, fondos categóricos son utilizados para financiar intervenciones y apoyo consistente con las Pirámides RTI en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Favor de consultar las Pirámides RTI de ELA y Matemáticas para más detalles. El distrito también ayuda las escuelas con desarrollar efectivos programas de biblioteca escolar para proporcionar los alumnos con una oportunidad para desarrollar habilidades de competencia digital y mejorar el logro académico.

Apoyo Fiscal (EPC)

Servicios Comerciales del Distrito proporcionan informes periódicos oportunos para que el director repasar y note los gastos. Esta información es compartida con todos los compañeros educativos mediante el SSC. Presupuestos categóricos con partida presupuestaria son parte del SPSA y son un suplemento al programa básico.

Compañeros Educativos

El proceso de planificación, implementación y repaso del SPSA se adhiere un calendario cíclico con varios compañeros educativos involucrados durante el ciclo escolar.

Agosto – Septiembre: Conclusiones Significativas y Necesidades Identificadas para Apoyar las Metas

El Equipo de Liderazgo de la escuela en cada sitio, consistiendo en administradores y maestros, analiza los datos de logro estudiantil, resume conclusiones significativas e identifica necesidades para mejoramiento como parte del Repaso Anual. Los padres del SSC, ELAC y Título I (Reunión Anual de Título I) proporcionan aporte sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con metas declarada. Activa participación parental es alentada mediante notificación parental en varios idiomas y flexibles horarios de reunión para adaptarse a los horarios parentales. Apoyo y ayuda técnica distrital es proporcionada según corresponda.

Octubre/Noviembre: Metas, Resultados Mensurables Anuales, Estrategias y Actividades:

La facultad entera habla sobre los resultados para establecer consciencia sobre el impacto de actividades sobre el logro estudiantil. Enlaces distritales, padres de SSC, ELAC y Título I continúan proporcionando aporta sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con las metas declaradas.

Diciembre/Enero: Aprobación del SPSA:

Cuando se haya completado el plan, aprobación y firmas se obtienen del SSC. El personal distrital repasa el SPSA por propósitos de cumplimiento y calidad y cualquier modificación necesaria antes de ser presentada al consejo directivo local para recibir aprobación a finales de enero o principios de febrero.

Enero hasta Abril: Implementación y Supervisión del SPSA:

Adquisiciones especificadas en el plan se llevan a cabo. Implementación es supervisada con herramientas de observación y recorridos enfocados del salón. Cualquier actualización nueva necesaria para el SPSA es presentada ante el SSC y enlaces distritales para mayor desarrollo, evaluación y modificación.

Mayo/Junio: Repaso Anual y Análisis sobre Efectividad del Programa:

Los líderes escolares repasan evidencia de los recorridos del salón, sondeos de los involucrados y evaluaciones formativas distritales para determinar el nivel de efectividad de estrategias/actividades implementadas. Ellos también presentan estos datos al SSC y ELAC para recibir recomendaciones. Esta información es utilizada para reafirmar o refinar las metas SPSA, completar las secciones de Repaso Anual y hacer cambio a las estrategias/actividades para el próximo año.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda. **(Corresponde únicamente para escuelas CSI y ATSI).**

La Escuela Preparatoria Fairvalley High School abandonó CSI en el ciclo escolar 2019-2020.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Student Enrollment by Subgroup						
Student Group	Percent of Enrollment			Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
American Indian	%	0.67%	0.64%		1	1
African American	2.5%	5.33%	5.73%	4	8	9
Asian	1.9%	2.00%	0%	3	3	0
Filipino	%	%	0.64%		0	1
Hispanic/Latino	79.1%	76.67%	81.53%	125	115	128
Pacific Islander	0.6%	0.67%	0.64%	1	1	1
White	11.4%	12.00%	8.28%	18	18	13
Multiple/No Response	0.6%	1.33%	1.27%	1	2	2
	Total Enrollment			158	150	157

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Student Enrollment by Grade Level			
Grade	Number of Students		
	20-21	21-22	22-23
Grade 10	4		
Grade 11	31	25	44
Grade 12	123	125	113
Total Enrollment	158	150	157

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Fairvalley ha regresado a su nivel de inscripción previo a la pandemia y las proyecciones para el ciclo escolar 2023-2024 indican que superaremos la inscripción de 2020-2021.
2. Fairvalley gana alumnos de manera constante a lo largo de cada año, ya que los alumnos de las escuelas preparatorias integrales se catalogan como alumnos deficientes en créditos o en riesgo de convertirse en deficientes en créditos en cada período de calificación de seis semanas. El número de alumnos que acuden a Fairvalley para comenzar cada ciclo escolar y al concluir el semestre de otoño es mayor que el número de alumnos que regresan a la escuela preparatoria integral.
3. La clase de 11.º grado sigue estando subrepresentada, posiblemente debido a que no se supervisa a los alumnos por deficiencia de créditos con la suficiente antelación o, quizá, porque dudan en asistir al programa alternativo hasta que la deficiencia de créditos se ha hecho más crónica. Se celebran orientaciones mensuales y se han ampliado para incluir orientaciones que permitan a los alumnos inscribirse en el verano.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	11	13	11	7.0%	8.7%	7.0%
Fluent English Proficient (FEP)	39	33	33	24.7%	22.0%	21.0%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	0	2		0.0%	15%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes del inglés puede haber permanecido más bajo en Fairvalley debido a las mejores intervenciones dirigidas a los estudiantes del inglés en las escuelas preparatorias integrales. Fairvalley solo inscribe a estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que están en el nivel III de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según las normas alternativas de cumplimiento de la escuela preparatoria.
2. Los números/porcentajes de estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) están en una trayectoria positiva y son asistidos por Fairvalley a través del enfoque curricular en la escritura y el apoyo del distrito, así como las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designadas, mediante la utilización del currículo EDGE.
3. El número reclasificado y el aumento porcentual cayeron abruptamente después del ciclo escolar 2019-2020, y a través del 2020-2021 debido al impacto de la pandemia. Sin embargo, la tasa de estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria de Fairvalley (FHS, por sus siglas en inglés) está casi igual a las tasas anteriores a la pandemia.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11	64	55	68	0	50	65	0	50	65	0.0	90.9	95.6
All Grades	64	55	68	0	50	65	0	50	65	0.0	90.9	95.6

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		2423.	2464.		0.00	0.00		8.00	15.38		10.00	30.77		82.00	53.85
All Grades	N/A	N/A	N/A		0.00	0.00		8.00	15.38		10.00	30.77		82.00	53.85

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		4.00	6.15		40.00	58.46		56.00	35.38
All Grades		4.00	6.15		40.00	58.46		56.00	35.38

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		0.00	0.00		18.00	43.75		82.00	56.25
All Grades		0.00	0.00		18.00	43.75		82.00	56.25

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		2.00	1.54		50.00	72.31		48.00	26.15
All Grades		2.00	1.54		50.00	72.31		48.00	26.15

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		0.00	0.00		40.00	61.54		60.00	38.46
All Grades		0.00	0.00		40.00	61.54		60.00	38.46

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La puntuación media general, la norma cumplida, la norma casi cumplida y la tasa de participación de la Escuela Preparatoria Fairvalley aumentaron de manera significativa. La tasa de alumnos que cumplieron con la norma aumentó del 8% al 16%. La tasa de alumnos que casi cumplieron con la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó del 10% al 31% y los alumnos que no la cumplieron disminuyeron aproximadamente en un 30% de puntos.
2. La Escuela Preparatoria Fairvalley se ha enfocado en la escritura a través del contenido, utilizando el marco de Afirmación, Evidencia, Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés), en el ciclo escolar 2022-2023 y realizará una transición al “Expository Reading and Writing Course” (Curso de Lectura y Escritura Expositiva) (ERWC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2023-2024. Los alumnos que se desempeñan “en la norma o cerca de la norma” en la escritura aumentaron del 18% al 44% durante el ciclo escolar 2022-2023.
3. Los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que el logro estudiantil está aumentando en todos los componentes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11	64	55	68	0	51	65	0	51	64	0.0	92.7	95.6
All Grades	64	55	68	0	51	65	0	51	64	0.0	92.7	95.6

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		2424.	2441.		0.00	0.00		0.00	0.00		11.76	10.94		88.24	89.06
All Grades	N/A	N/A	N/A		0.00	0.00		0.00	0.00		11.76	10.94		88.24	89.06

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		0.00	0.00		19.61	17.19		80.39	82.81
All Grades		0.00	0.00		19.61	17.19		80.39	82.81

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		0.00	0.00		47.06	45.31		52.94	54.69
All Grades		0.00	0.00		47.06	45.31		52.94	54.69

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		0.00	1.56		64.71	45.31		35.29	53.13
All Grades		0.00	1.56		64.71	45.31		35.29	53.13

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Preparatoria Fairvalley continúa manteniéndose en el rendimiento previo a la pandemia, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student

Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas. La Escuela Preparatoria Fairvalley alcanzó la tasa de participación prevista del 95%.

2. La comunicación y el razonamiento han sido, consistentemente, nuestras áreas de fortaleza relativa. Creemos que nuestro enfoque instructivo a nivel escolar en la expresión escrita, que ha sido apoyado por el Departamento de Matemáticas, ha ayudado a abordar esta área de fortaleza relativa. El número de alumnos en la norma o cerca de cumplirla en los conceptos y procedimientos puede tener algo que ver con la adición de otro maestro de matemáticas con certificaciones profesionales para compartir secciones de matemáticas en nuestro sitio, ya que también ha aumentado la colaboración.
3. Vemos la necesidad de aumentar la frecuencia en el intercambio de las evaluaciones internas de matemáticas. Fairvalley usará ALEKS cada semana para la evaluación de los alumnos, a fin de impulsar la instrucción y publicar los resultados de los alumnos en las carteleras de datos cada nueve semanas, para que los alumnos puedan reflexionar, rastrear y fijar metas para su crecimiento y aprendizaje.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	4	5
All Grades										10	7	9

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Preparatoria Fairvalley tuvo seis alumnos catalogados como estudiantes del inglés durante el ciclo escolar 2022-2023. La tasa de reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 fue del 12%, ya que la FHS reclasificó a un alumno como alumno con dominio del inglés. Esto representa una ligera disminución en los RFEP con respecto al ciclo escolar 2021-2022.
2. Los maestros utilizan estrategias que son efectivas para involucrar y apoyar a los estudiantes del inglés en todas las áreas de contenido, incluido el uso de organizadores gráficos, notas interactivas, la rúbrica de "Expository Reading and Writing Course" (Curso de Lectura y Escritura Expositiva) (ERWC, por sus siglas en inglés) para la escritura y estrategias de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado.

3. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado durante 43 minutos impartida por un maestro acreditado en desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). Se utiliza el currículo EDGE y los resultados indican que este currículo tiene éxito en el apoyo a los EL.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona a los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
157	66.2	7	4.5
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Fairvalley.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	11	7
Jóvenes de Crianza Temporal	7	4.5
Sin Hogar	9	5.7
En Desventaja Socioeconómica	104	66.2
Alumnos con Discapacidades	51	32.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	9	5.7
Nativo Americano	1	0.6
Asiático		
Filipino	1	0.6
Hispano	128	81.5
Dos o Más Etnias	2	1.3
Isleño del Pacífico	1	0.6
Blanco	13	8.3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número general de inscritos en la Escuela Preparatoria Fairvalley está en constante descenso debido, en gran medida, a la mayor eficacia de las intervenciones de recuperación de créditos en las tres escuelas preparatorias integrales.
2. El perfil demográfico de la población estudiantil es igualmente representativo de las tres escuelas preparatorias asociadas integrales.
3. El porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica es ligeramente superior al de las tres escuelas secundarias integrales del distrito, lo que crea una mayor población en riesgo en la escuela preparatoria alternativa.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Universitario/Vocacional
Muy Bajo

Inclusión Académica

Tasa de Graduación



Rojo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Verde

Ausentismo Crónico



Sin color de desempeño

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Fairvalley se ha convertido en una cultura de incentivos para la asistencia positiva y esto es parte de lo que creemos que nos ha ayudado a mantener una alta tasa de graduaciones para una escuela preparatoria alternativa.
2. Otros medios de corrección han sido eficaces en lugar de las suspensiones escolares. Fairvalley ha hecho de la búsqueda de otros medios de corrección apropiados una prioridad como intervención. Los alumnos y sus familias

han realizado solicitudes de asesoramiento y el sitio tiene un trabajador social escolar de medio tiempo y una orientadora académica de tiempo completo que ayuda con este proceso.

3. Fairvalley necesita continuar realizando evaluaciones trimestrales en ELA y matemáticas, así como realizar Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) en escritura en el sitio para abordar las medidas de mejora.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
114.6 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +47 puntos 33 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 2 alumnos	114.2 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +43.3 puntos 23 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 2 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
104.1 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +64.6 puntos 29 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos	123.1 puntos por debajo de la norma
1 alumno	0 alumnos	Aumentó de manera considerable. +48.1 puntos
		29 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mejora de Fairvalley en el desempeño de ELA puede ser el resultado de nuestra planificación de evaluación trimestral y la recopilación o el análisis de los datos, así como el uso de esos datos internos (indicación de escritura, DWA y Evaluaciones formativas comunes [Common Formative Assessments] [CFA, por sus siglas en inglés] en escritura) para impulsar la instrucción.
2. Fairvalley está trabajando para aumentar la práctica de prepararse para la Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés) y la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés), ya que los exámenes de College Board continúan siendo una prioridad para preparar a los alumnos para la educación después de la escuela secundaria.
3. El sitio ha adoptado el modelo de enseñanza conjunta para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en el que esos alumnos están en el salón de clase de educación general para “ERWC 11” (“Expository Reading and Writing Course” [Curso de Lectura y Escritura Expositiva] [ERWC, por sus siglas en inglés] 11), “ERWC 12” (ERWC 12) y matemáticas con el apoyo de su maestro del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) y su clase de “Study Skills” (Habilidades de Estudio) para apoyo adicional con el desarrollo de habilidades académicas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>173.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. +14.7 puntos</p> <p>33 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>186.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. -1.1 puntos</p> <p>23 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>0 alumnos</p>	<p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p>162.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó de manera significativa. +43.7 puntos</p> <p>29 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos	180.6 puntos por debajo de la norma
1 alumno	0 alumnos	Aumentó. +6.1 puntos
		29 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Preparatoria Fairvalley incorporó “International Math III” (Matemáticas Internacionales III) al horario maestro para el ciclo escolar 2020-2021 a fin de abordar el bajo rendimiento en las pruebas normalizadas y permitir que nuestros alumnos alcancen la condición de A-G.
2. La Escuela Preparatoria Fairvalley continuará con la utilización de las evaluaciones comunes, con la utilización de ALEKS y colaborará en el análisis de los resultados de la evaluación trimestral de ALEKS.
3. La Escuela Preparatoria Fairvalley necesita continuar reuniéndose con la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de matemáticas para analizar los puntos de referencia de ALEKS y abordar las áreas de crecimiento. La adopción del modelo de enseñanza conjunta del sitio ha llevado a sus alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) al salón de clase de educación general en “International Math 1 & 2” (Matemáticas Internacionales 1 y 2), a fin de ayudar a aumentar el rigor con el apoyo del especialista educativo y la clase de “Study Skills” (Habilidades de Estudio).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés
logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 9 Students
Nivel de Desempeño: No Performance Level

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
-------------------------	---------------------------------------	----------------------	---------------------------------

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se ha establecido una colaboración con el coordinador del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito con el fin de apoyar las necesidades continuas de los estudiantes del inglés a largo plazo en Fairvalley.
2. Aumentar las oportunidades de participación de los estudiantes y proporcionar instrucción designada a través del uso del currículo EDGE se dirigirá y proporcionará apoyo a los estudiantes y se aumentarán los niveles de logro estudiantil en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA, la prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
3. El pequeño tamaño de las clases debido al bajo número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Fairvalley permite que se proporcionen intervenciones específicas en la clase ELD.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona a los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

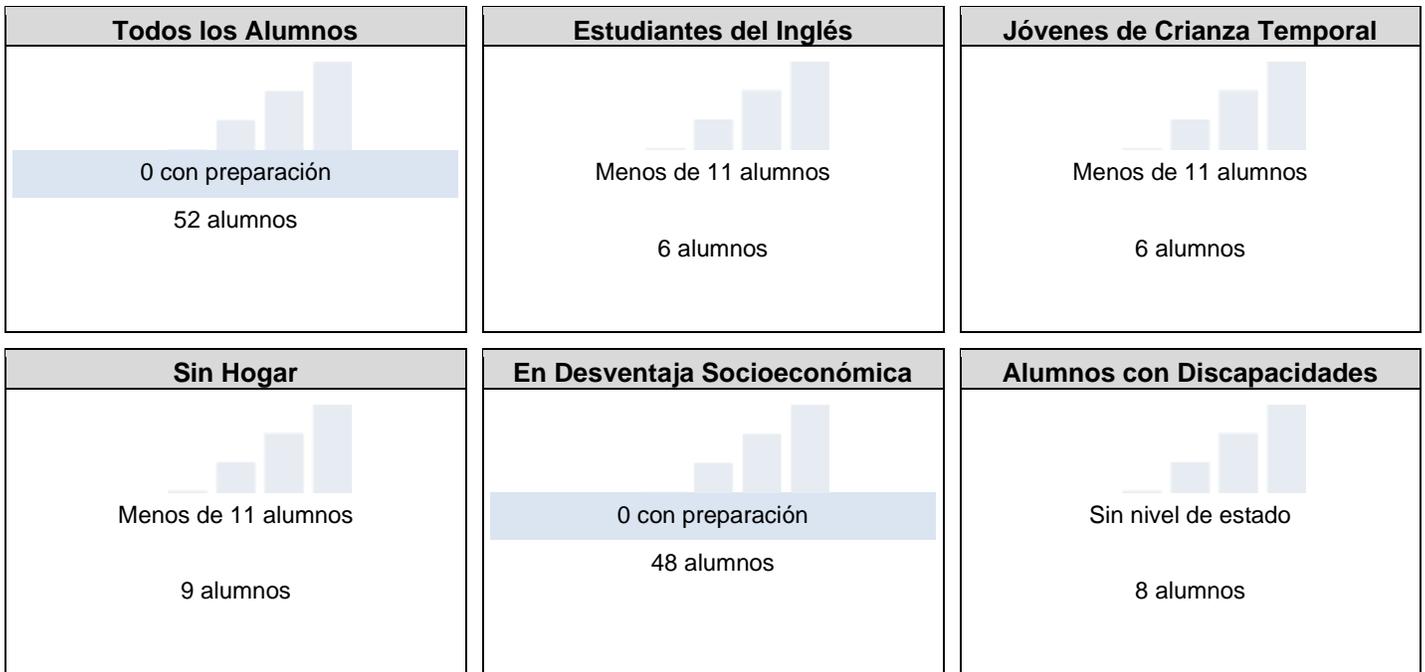


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

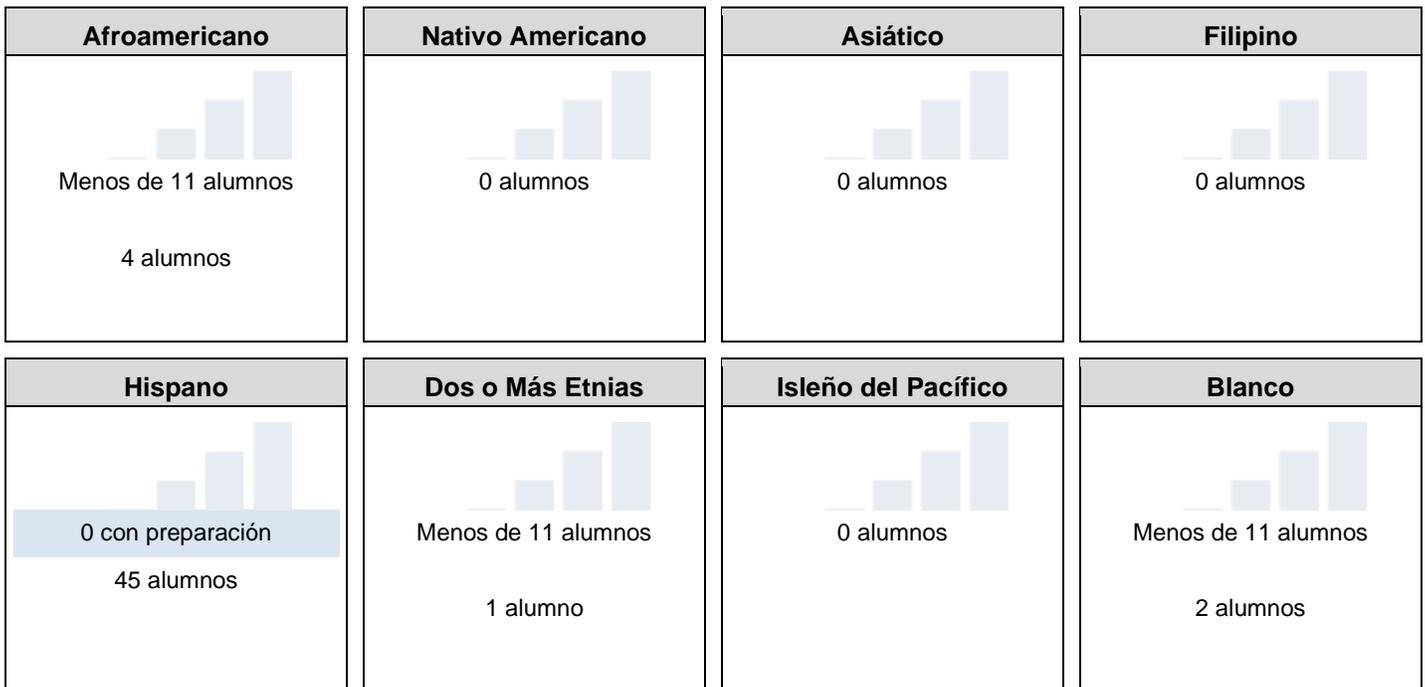


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Fairvalley tiene una Noche de “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) en la que ayuda a sus alumnos a obtener prioridad de matriculación en el instituto de educación superior. Fairvalley puede utilizar los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para mejorar su centro universitario y vocacional.
2. Nuestra orientadora académica trabaja diligentemente para cerciorarse de que todos los alumnos de 12.º grado tengan planes postsecundarios y Fairvalley se asegura de que todos los alumnos tengan acceso a talleres universitarios y clases de inscripción simultánea.

-
-
3. Los alumnos de Fairvalley continuarán beneficiándose de un mayor uso de Naviance para apoyar la planificación posterior a la graduación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Sin color de desempeño 0 alumnos	Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño 0 alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño 0 alumnos	Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 0 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La FHS promueve el liderazgo estudiantil a través de la clase de sociología y ha agregado las celebraciones del alumno del mes y la asistencia excelente como incentivos, en un esfuerzo por involucrar a los alumnos y disminuir el ausentismo crónico.
2. La FHS ofrece actualmente las siguientes clases de inscripción simultánea de Mt. SAC: "Study 100" (Estudio 100) (verano) y "Administrative Justice 1" (Justicia Administrativa 1) (segundo semestre), con el fin de aumentar la participación estudiantil, acelerar la recuperación de créditos y disminuir el ausentismo crónico.
3. Durante el ciclo escolar 2022-2023, la FHS agregó "Work Experience" (Experiencia Laboral) y, en 2023-2024, agregó "Ceramics" (Cerámica)/"3-D Art" (Arte 3D) a su lista de propuestas de materias optativas de A-G para aumentar la participación estudiantil y disminuir el ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

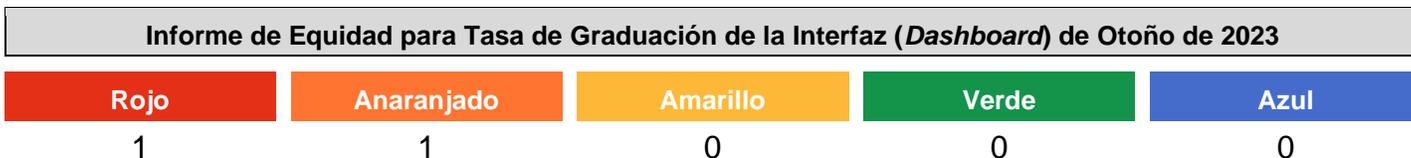
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Rojo Se graduó el 67.9% de los alumnos. Disminuyó de manera considerable. - 14.9 53 alumnos	Estudiantes del Inglés Menos de 11 alumnos 6 alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 alumnos 7 alumnos
Sin Hogar Menos de 11 alumnos 9 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja Se graduó el 69.4% de los alumnos. Disminuyó de manera considerable. - 13.2 49 alumnos	Alumnos con Discapacidades Menos de 11 alumnos 8 alumnos

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 4 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo Se graduó el 66.7% de los alumnos Disminuyó de manera considerable. -17 45 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según la interfaz de California, durante el ciclo 2021-2022, la FHS mantuvo una alta tasa de graduaciones.
- La adopción formal del sistema trimestral respalda a los alumnos en los apoyos de la recuperación de créditos, así como también nuestra tasa de graduaciones. El uso de cursos de educación para adultos, la experiencia laboral, los créditos de materias optativas, la inscripción simultánea y la graduación de la escuela de verano están disponibles para aumentar el apoyo en la recuperación de créditos y la graduación.
- La FHS mantiene un asesor escolar de tiempo completo y un trabajador social del distrito de medio tiempo para apoyar las necesidades de los alumnos en el área de los contenidos académicos y el apoyo socioemocional.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó. -1.7 208 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 19 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>12 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>12 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Azul</p> <p>El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó de manera considerable. -2.9 160 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó. -1.6 59 alumnos</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>Menos de 11 alumnos 10 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>
<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>El 2.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó. -1.6 170 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>Menos de 11 alumnos 4 alumnos</p>	<p>Ileño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Blanco</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 18 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Fairvalley utiliza otros medios de corrección en lugar de suspensiones escolares y el uso de servicios de salud mental ha sido beneficioso para los alumnos y permite a FHS continuar con su baja tasa de suspensiones.
2. La participación en el aprendizaje socioemocional, los deportes, las actividades de liderazgo, las materias optativas expandidas y los incentivos siguen siendo importantes para disminuir la tasa de suspensiones de los alumnos.

Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA

Metas: Plan de Contabilidad y Control local (LCAP, por sus siglas en inglés), Servicios Educativo y Escuela

Metas LCAP:

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel más alto de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de inclusión a nivel escolar que fomenta entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.

Metas de Servicios Educativos:

1. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones *i-Ready*
2. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones *i-Ready*
3. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
4. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
5. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para *International Math II*
6. Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria

Alineación de Metas de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones <i>i-Ready</i> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones <i>i-Ready</i> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para <i>International Math II</i> • Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria 	Metas 1-4: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia

Metas Escolares:

Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés)

A continuación, se explican las áreas de crecimiento de la escuela para la mejora continua:

1. Es necesario que la Escuela Preparatoria Fairvalley desarrolle un plan para abordar la alta tasa de ausentismo crónico, con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos, el rendimiento académico y la participación de los padres a través de políticas a nivel escolar.

2. Es necesario seguir desarrollando las habilidades de escritura de los alumnos en todas las disciplinas e incorporar las habilidades de pensamiento crítico a lo largo del proceso.
3. Es necesario llevar a cabo una revisión y un análisis sistemáticos de los datos de los alumnos y del currículo, con el fin de promover e impartir prácticas de instrucción de alta calidad que mejoren los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Además, el comité de visita ha detectado áreas adicionales de crecimiento concretas y específicas que deben abordarse:

1. El comité de visita recomienda que se haga un esfuerzo concertado donde los alumnos puedan demostrar una comprensión de los resultados y las metas del estudiante a nivel escolar a través del currículo y las prácticas de instrucción de la FHS.
2. El comité de visita recomienda ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico e interactivo a través del currículo/apoyo instructivo para todos los alumnos de la FHS.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

ELA

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos estén listos para la universidad y las carreras después de la graduación.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje.

Meta 1

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Fairvalley aumentarán en un 5% el puntaje general en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Todos los alumnos necesitan mejorar y cumplir con las normas en artes lingüísticas en inglés, incluso en nuestra Evaluación de escritura del distrito (District Writing Assessment) que está vinculada al enfoque instructivo de nuestro sitio en la escritura.

Áreas de crecimiento a nivel escolar de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) para la mejora continua:

1. Es necesario que la Escuela Preparatoria Fairvalley desarrolle un plan para abordar la alta tasa de ausentismo crónico, con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos, el rendimiento académico y la participación de los padres a través de políticas a nivel escolar.
2. Es necesario seguir desarrollando las habilidades de escritura de los alumnos en todas las disciplinas e incorporar las habilidades de pensamiento crítico a lo largo del proceso.
3. Es necesario llevar a cabo una revisión y un análisis sistemáticos de los datos de los alumnos y del currículo, con el fin de promover e impartir prácticas de instrucción de alta calidad que mejoren los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Además, el comité de visita ha detectado áreas adicionales de crecimiento concretas y específicas que deben abordarse:

2. El comité de visita recomienda ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico e interactivo a través del currículo/apoyo instructivo para todos los alumnos de la FHS.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

SBAC de ELA

Punto de referencia/Resultado real de 2022-2023: el 0% de los alumnos superaron las normas y el 15% de los alumnos cumplieron con las normas en la Evaluación de

Resultado esperado de 2023-2024: el 5% de los alumnos superarán la norma y el 20% de los alumnos cumplirán con la norma en la Evaluación de desempeño y progreso

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Administrar las Evaluaciones de escritura del distrito (District Writing Assessments) (DWA, por sus siglas en inglés) en lectura y escritura, así como las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) en escritura dos veces al año, para determinar la necesidad de intervención de los alumnos y medir e informar a los alumnos de su progreso en escritura en todas las áreas de contenido.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries
Colaboración del departamento

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Utilizar protocolos para el aprendizaje profesional y la evaluación colaborativa a fin de analizar, reflexionar y fijar metas de escritura de manera colectiva e implementar estrategias de escritura en función de los resultados de las evaluaciones estudiantiles, como la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), la DWA y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar oportunidades de escuela de verano de la FHS que permitan a los alumnos continuar con su recuperación de créditos y enfocarse en la graduación de verano.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Proporcionar formación profesional para el personal certificado y el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) en enseñanza conjunta, estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específicas, estrategias de escritura de "Expository Reading and Writing Course" (Curso de Lectura y Escritura Expositiva) (ERWC, por sus siglas en inglés), Canvas, Peardeck, Loom, Webquest, organizadores gráficos, notas guiadas, RULER y la creación de escuelas sensibles al trauma.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
500	Title I - Site Allocation Certificated Salaries
4200	Title I - Site Allocation Professional/Consulting Services
1000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Continuar con la clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) III para apoyar la instrucción de ELD designado y apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Continuar con el modelo de enseñanza conjunta para apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en “ERWC 11” (“Expository Reading and Writing Course” [Curso de Lectura y Escritura Expositiva] [ERWC, por sus siglas en inglés] 11) y “ERWC 12” (ERWC 12) para apoyar la lectura y la escritura en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en todas las áreas de contenido.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar material suplementario en todas las áreas de contenido para apoyar lecciones prácticas e interactivas, así como ofrecer oportunidades para viajes de estudio y visitas a universidades.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

500

Donations
Books and Supplies

500

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar talleres para alumnos y padres sobre “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y las transiciones a oportunidades postsecundarias para la preparación universitaria y vocacional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Classified Salaries

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Proporcionar a los nuevos maestros (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y programa “Specialized Academic Instruction” [Instrucción Académica Especializada] [SAI, por sus siglas en inglés]) fondos adicionales para los suministros, a fin de crear lecciones prácticas e interactivas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

800

LCFF S/C New Teacher (2223)

Estrategia/Actividad 11**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar instrucción adicional y ayuda con las tareas antes del horario de clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

700

Fuente(s)

LCFF S/C Tutoring (2226)
Certificated Salaries**Repaso Anual****Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La FHS cumplió con la meta del C-VUSD de 2022-2023 en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con un aumento de casi el 8% en los alumnos que se desempeñan en el nivel de norma cumplida. Sin embargo, ningún alumno de la FHS se desempeñó en el nivel de normas superadas de la CAASPP de ELA. Este aumento en los alumnos que cumplen con la norma se correlaciona con el enfoque continuo de la FHS en mejorar la escritura de los alumnos en todas las áreas de contenido.

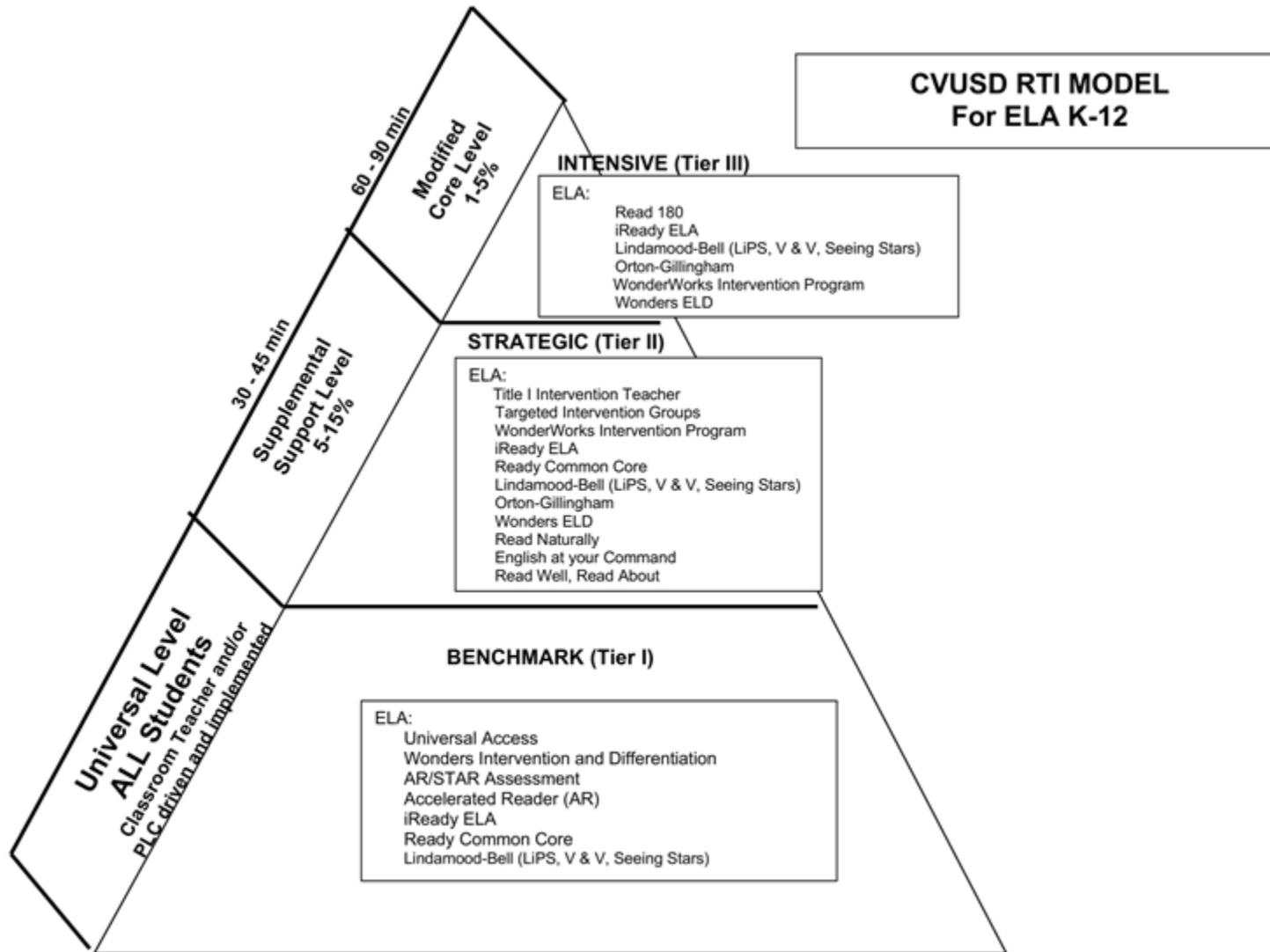
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos presupuestados apoyaron la implementación de las estrategias y las actividades para 2022-2023 incluidas en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). No hubo grandes diferencias entre la implementación prevista de estas estrategias y los gastos presupuestados en el SPSA.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y el personal certificado de la FHS continuarán analizando y monitoreando los datos locales de la DWA y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) de “Expository Reading and Writing Course” (Curso de Lectura y Escritura Expositiva) (ERWC, por sus siglas en inglés) en escritura, junto con los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). La FHS continuará fortaleciendo su implementación de las estrategias de escritura de ERWC en todas las áreas de contenido y seguirá aplicando el modelo de enseñanza conjunta para apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), así como una clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos estén listos para la universidad y las carreras después de la graduación.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje.

Meta 2

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Fairvalley aumentarán sus puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas en un 5%.

Necesidad Identificada

Áreas de crecimiento a nivel escolar de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) para la mejora continua:

1. Es necesario que la Escuela Preparatoria Fairvalley desarrolle un plan para abordar la alta tasa de ausentismo crónico, con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos, el rendimiento académico y la participación de los padres a través de políticas a nivel escolar.
2. Es necesario seguir desarrollando las habilidades de escritura de los alumnos en todas las disciplinas e incorporar las habilidades de pensamiento crítico a lo largo del proceso.
3. Es necesario llevar a cabo una revisión y un análisis sistemáticos de los datos de los alumnos y del currículo, con el fin de promover e impartir prácticas de instrucción de alta calidad que mejoren los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Además, el comité de visita ha detectado áreas adicionales de crecimiento concretas y específicas que deben abordarse:

2. El comité de visita recomienda ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico e interactivo a través del currículo/apoyo instructivo para todos los alumnos de la FHS.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas

Casi el 90% de los alumnos de la FHS no cumplieron con la norma de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 2022-2023,

El resultado esperado para los alumnos de la FHS es que el 5% de los alumnos alcanzarán las normas superadas o cumplidas para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	con aproximadamente el 10% de los alumnos dentro del nivel de norma casi cumplida. El 0% de los alumnos de la FHS cayeron dentro del nivel de norma cumplida o norma superada para la CAASPP de matemáticas de 2022-2023.	siglas en inglés) de matemáticas de 2023-2024.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Utilizar diversas estrategias de instrucción para involucrar a todos los estudiantes en matemáticas, incluyendo la enseñanza conjunta, las estrategias de instrucción integradas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los grupos pequeños y la instrucción directa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Utilizar protocolos para el aprendizaje profesional y la evaluación colaborativa a fin de analizar, reflexionar y fijar metas de manera colectiva en función de los resultados de las evaluaciones estudiantiles, como la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los puntos de referencia ALEKS del distrito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar instrucción adicional y ayuda con las tareas antes del horario de clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

600

LCFF S/C Tutoring (2226)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar formación profesional para el personal certificado y el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) en enseñanza conjunta, estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específicas, estrategias de escritura de "Expository Reading and Writing Course" (Curso de Lectura y Escritura Expositiva) (ERWC, por sus siglas en inglés), Canvas, Peardeck, Loom, Webquest, organizadores gráficos, notas guiadas, RULER y la creación de escuelas sensibles al trauma.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded Certificated Salaries
2000	Title I - Site Allocation Professional/Consulting Services
1000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Continuar con el modelo de enseñanza conjunta y la clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) III para apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en matemáticas y en todas las áreas de contenido.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District funded Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar materiales suplementarios para apoyar lecciones prácticas e interactivas, así como ofrecer oportunidades para viajes de estudio y visitas a universidades.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar oportunidades de escuela de verano de la FHS que permitan a los alumnos continuar con su recuperación de créditos y enfocarse en la graduación de verano.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar instrucción adicional y ayuda con las tareas antes del horario de clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

700

Fuente(s)

LCFF S/C Tutoring (2226)
Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La Escuela Preparatoria Fairvalley no cumplió con la meta prevista para esta sección de aumentar los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas. La población estudiantil de la Escuela Preparatoria Fairvalley suele ser fluida, ya que los alumnos pueden hacer la transición de regreso a su escuela integral tan pronto como hayan recuperado suficientes créditos para volver a estar en curso hacia la graduación. En la marca del tercer trimestre, la FHS, a menudo, tiene una afluencia de alumnos que tienen una deficiencia crediticia severa. Esta afluencia generalmente corresponde a las fechas de las pruebas de la CAASPP, lo que podría contribuir a la disminución de los puntajes de la CAASPP de matemáticas y la dificultad continua para cumplir con el aumento del 5% en los parámetros que hemos establecido.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

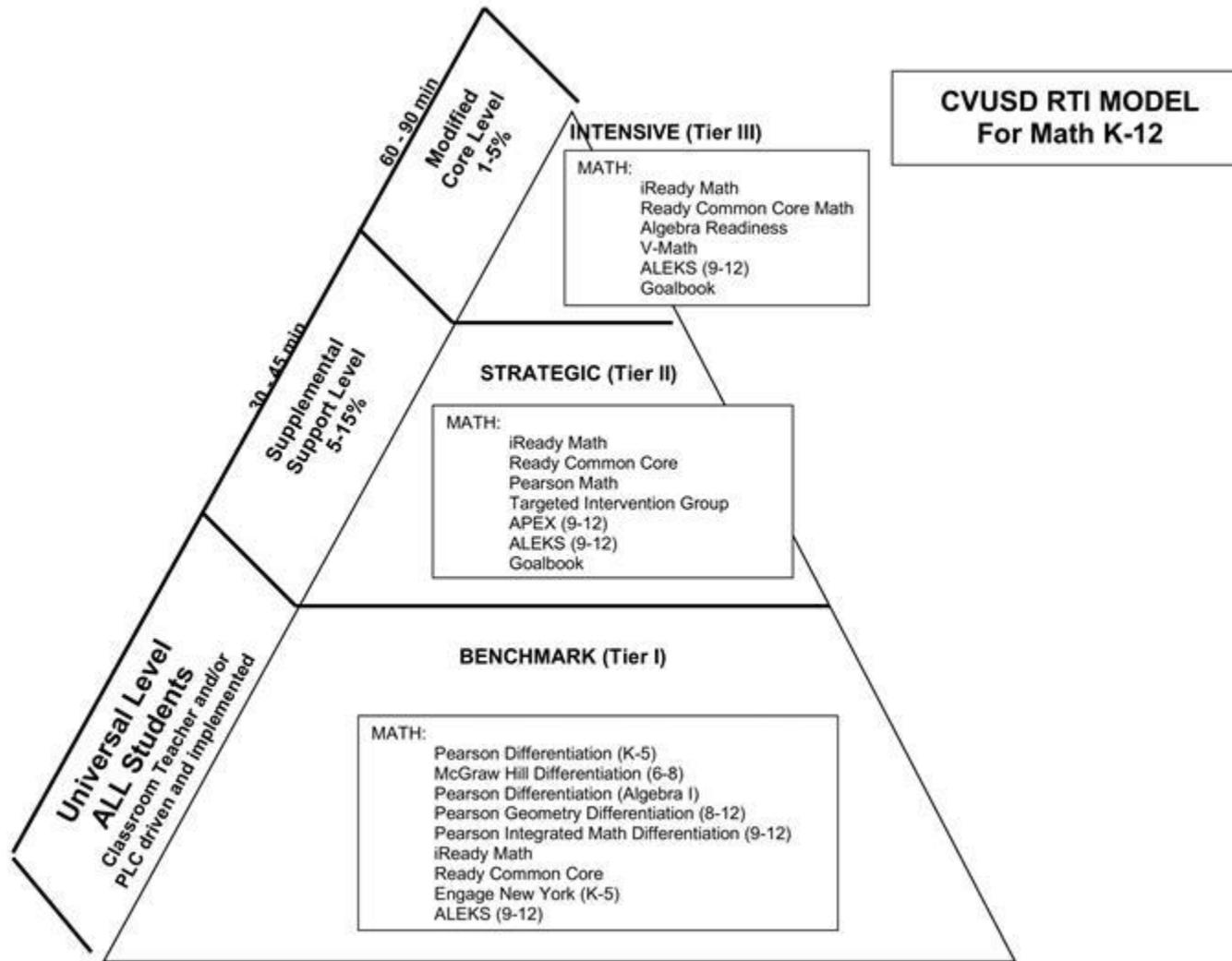
No se observó ninguna diferencia importante entre la implementación prevista de las estrategias y las actividades y los gastos presupuestarios.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés), el personal certificado y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la FHS continuarán analizando los datos locales de los informes trimestrales de D/F y las Evaluaciones comparativas distritales (District Benchmark Assessments) ALEKS, junto con los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). La FHS tiene la intención de utilizar este análisis como una base para proporcionar instrucción específica y directa en áreas con déficit estudiantil, instrucción en grupos pequeños, SDAI y continuar utilizando el modelo de enseñanza conjunta para apoyar a todos los alumnos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en

inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). La FHS también ofrecerá instrucción adicional y ayuda con las tareas antes del horario de clases.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Desarrollo del idioma inglés

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y las profesiones al graduarse.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje.

Meta 3

La Escuela Preparatoria Fairvalley mejorará el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el SBAC de ELA en un 5%.

Necesidad Identificada

Áreas de crecimiento a nivel escolar de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) para la mejora continua

1. Es necesario que la Escuela Preparatoria Fairvalley desarrolle un plan para abordar la alta tasa de ausentismo crónico, con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos, el rendimiento académico y la participación de los padres a través de políticas a nivel escolar.
 2. Es necesario seguir desarrollando las habilidades de escritura de los alumnos en todas las disciplinas e incorporar las habilidades de pensamiento crítico a lo largo del proceso.
 3. Es necesario llevar a cabo una revisión y un análisis sistemáticos de los datos de los alumnos y del currículo, con el fin de promover e impartir prácticas de instrucción de alta calidad que mejoren los resultados del aprendizaje de los alumnos.
- Además, el comité de visita ha detectado áreas adicionales de crecimiento concretas y específicas que deben abordarse:
2. El comité de visita recomienda ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico e interactivo a través del currículo/apoyo instructivo para todos los alumnos de la FHS.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)	El 11% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en la FHS obtuvieron un puntaje general de nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2022-2023. Esto representa a uno de cada seis alumnos.	Se espera que el 100% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en la FHS obtengan un puntaje general de nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2023-2024.
Tasa de reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Solo el 12% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) inscritos en la FHS fueron reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2022-2023.	Se espera que el 100% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en la FHS sean reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2023-2024.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán 40 minutos de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado en el nivel apropiado, utilizando el currículo EDGE.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

La instrucción incluirá estrategias de instrucción designadas e integradas en la clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) III y en todas las áreas de contenido en apoyo a los estudiantes del inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

El maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los maestros básicos utilizarán la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para comunicar las necesidades y el crecimiento de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y continuar con expectativas altas en todas las áreas de contenido.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

[Empty input field for amount]

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Colaborar con el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del C-VUSD y con los padres para mejorar y apoyar las relaciones entre la escuela, la comunidad y el hogar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

[Empty input field for amount]

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Proporcionar materiales suplementarios, incluidas las lecciones prácticas e interactivas y los viajes de estudio, así como acceso total al currículo básico, para apoyar y aumentar la tasa de reclasificación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

500

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Proporcionar formación profesional para el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés), el maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y todos los miembros del personal certificado, a fin de brindar instrucción designada e integrada para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Proporcionar a los nuevos maestros materiales y suministros suplementarios para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

200

Fuente(s)

LCFF S/C New Teacher (2223)
Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Durante el ciclo escolar 2022-2023, solo un alumno fue reclasificado con dominio avanzado del inglés, lo que representa aproximadamente al 12% de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Esta es una disminución con respecto al ciclo escolar 2021-2022, en el que aproximadamente el 15% o dos alumnos fueron reclasificados con dominio avanzado del inglés.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo discrepancias entre la implementación de las estrategias enumeradas o los gastos presupuestados en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de la FHS de 2022-2023.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La FHS continuará apoyando a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido, así como trabajando con el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del C-VUSD para proporcionar formación profesional al Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés), al maestro de ELD y a todo el personal clasificado y certificado.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

“Biology” (Biología) y “Conceptual Physics” (Física Conceptual)

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén listos para la universidad y las carreras al graduarse.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje.

Meta 4

Los puntajes de los alumnos en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) aumentarán en un 5% en las normas cumplidas y las normas superadas.

Necesidad Identificada

Áreas de crecimiento a nivel escolar de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) para la mejora continua:

1. Es necesario que la Escuela Preparatoria Fairvalley desarrolle un plan para abordar la alta tasa de ausentismo crónico, con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos, el rendimiento académico y la participación de los padres a través de políticas a nivel escolar.
2. Es necesario seguir desarrollando las habilidades de escritura de los alumnos en todas las disciplinas e incorporar las habilidades de pensamiento crítico a lo largo del proceso.
3. Es necesario llevar a cabo una revisión y un análisis sistemáticos de los datos de los alumnos y del currículo, con el fin de promover e impartir prácticas de instrucción de alta calidad que mejoren los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Además, el comité de visita ha detectado áreas adicionales de crecimiento concretas y específicas que deben abordarse:

2. El comité de visita recomienda ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico e interactivo a través del currículo/apoyo instructivo para todos los alumnos de la FHS.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) para 11.º grado

Referente

Resultados de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de 2022-2023: el 0% de los alumnos superaron las normas, mientras que el 1% de

Resultado Deseado

Aumento del 5% en los estudiantes de 11.º grado que cumplen o superan las normas en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	los alumnos cumplieron con las normas, el 66% de los alumnos casi cumplieron con las normas y el 33% de los alumnos estuvieron por debajo de la norma.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar un maestro acreditado para "Biology" (Biología) y "Conceptual Physics" (Física Conceptual).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar a los nuevos maestros financiación adicional para los materiales y los suministros suplementarios.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

500

Fuente(s)

LCFF S/C New Teacher (2223)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Compra de materiales suplementarios, incluidos kits de laboratorio, para apoyar una mayor oportunidad de proporcionar a los alumnos cursos de A-G y experiencias integradas de aprendizaje práctico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

200

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Continuar proporcionando el modelo de enseñanza conjunta en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para apoyar el éxito estudiantil en "Biology" (Biología) o "Conceptual Physics" (Física Conceptual), al trabajar con conceptos matemáticos, la comprensión lectora y la escritura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Proporcionar estrategias de instrucción integradas diseñadas para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en los salones de clase de ciencias, así como mantener la clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) III.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar oportunidades de escuela de verano de la FHS que permitan a los alumnos continuar con su recuperación de créditos y enfocarse en la graduación de verano.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar formación profesional para el personal certificado y el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) en enseñanza conjunta, estrategias de instrucción de desarrollo del

idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, estrategias de escritura de “Expository Reading and Writing Course” (Curso de Lectura y Escritura Expositiva) (ERWC, por sus siglas en inglés), Canvas, Peardeck, Loom, Webquest, organizadores gráficos, notas guiadas, RULER y la creación de escuelas sensibles al trauma.

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	Title I - Site Allocation Professional/Consulting Services
	District funded Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar instrucción adicional y ayuda con las tareas antes del horario de clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
--	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Con un 0% de alumnos de la FHS que cumplen con las normas o las superan en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2022-2023, la FHS no cumplió con la meta de aumentar el logro estudiantil en la CAST de 2022-2023.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se ha observado ninguna diferencia importante en la implementación prevista de las estrategias redactadas en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 y los gastos presupuestarios asignados para cumplir con esta meta.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La FHS se ha comprometido a expandir los cursos de A-G, como "Biology" (Biología) y "Conceptual Physics" (Física Conceptual), con el fin de involucrar a los alumnos y aumentar su preparación universitaria y vocacional. La FHS ha añadido un maestro acreditado de "Biology" (Biología) a su personal que también está proporcionando instrucción en "Conceptual Physics" (Física Conceptual).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 5

Necesidad Identificada

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Preparación universitaria y vocacional

Meta LEA/LCAP

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén listos para la universidad y las carreras al graduarse.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje.

Meta 6

Los alumnos completarán con éxito los requisitos de graduación de la escuela preparatoria y tendrán un plan postsecundario que se adapte a sus capacidades e intereses.

Necesidad Identificada

Todos los alumnos necesitan mejorar y cumplir con las normas en artes lingüísticas en inglés, incluso en nuestra Evaluación de escritura del distrito (District Writing Assessment) que está vinculada al enfoque instructivo de nuestro sitio en la escritura.

Áreas de crecimiento a nivel escolar de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) para la mejora continua:

1. Es necesario que la Escuela Preparatoria Fairvalley desarrolle un plan para abordar la alta tasa de ausentismo crónico, con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos, el rendimiento académico y la participación de los padres a través de políticas a nivel escolar.
2. Es necesario continuar desarrollando las habilidades de escritura de los alumnos en todas las disciplinas e incorporar habilidades de pensamiento crítico a lo largo del proceso.
3. Es necesario llevar a cabo una revisión y un análisis sistemáticos de los datos de los alumnos y del currículo, con el fin de promover e impartir prácticas de instrucción de alta calidad que mejoren los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Además, el comité de visita ha detectado áreas adicionales de crecimiento concretas y específicas que deben abordarse:

2. El comité de visita recomienda ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico e interactivo a través del currículo/apoyo instructivo para todos los alumnos de la FHS.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Tasa de graduaciones

Aproximadamente el 65% de los alumnos de la FHS finalizaron/se graduaron de la FHS durante el ciclo escolar 2022-2023. No hubo alumnos de la FHS que hayan cumplido con los requisitos de A-G de

El resultado esperado es que la FHS aumentará el número de alumnos de 12.º grado que se gradúan de la escuela preparatoria en un 1.2% (78%) y aumentará el número de alumnos de 12.º grado que

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	ingreso a la universidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).	cumplen con los requisitos de A-G de ingreso a la universidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en un 3.4%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Todos los alumnos trabajarán con el asesor escolar y la secretaria del College and Career Center (Centro Universitario y Vocacional) para completar las Encuestas universitarias y vocacionales (College and Career Surveys) de Naviance.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

District funded
Classified Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Llevar a cabo la educación para padres, los talleres de “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés), información y apoyo para los alumnos de 12.º grado para brindarles apoyo en la transición a la universidad y las carreras postsecundarias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

District funded
Classified Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Promover oportunidades de escuela vocacional como soldadura a todos los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Colaborar con los institutos de educación superior locales para desarrollar oportunidades de inscripción simultánea para todos los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

[Empty input box for quantity]

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Realizar reuniones con alumnos individuales, clases con alumnos de 12.º grado y conferencias de padres y alumnos para desarrollar planes postsecundarios.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

[Empty input box for quantity]

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Promover la participación de los alumnos y los padres en las Ferias de Trabajo e Información Universitaria del C-VUSD.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

[Empty input box for quantity]

District funded
Certificated Salaries

[Empty input box for quantity]

District funded
Classified Salaries

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Brindar oportunidades del “Work Experience Program” (Programa de Experiencia Laboral) (WEEP, por sus siglas en inglés) a los alumnos que cumplen con los requisitos al mantener una asistencia y un rendimiento académico satisfactorios.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos indigentes

Estrategia/Actividad

Cerciorarse de que los alumnos que reúnen los requisitos para el estatus de McKinney Vento tengan todo lo que necesitan para la escuela y la ceremonia de graduación, incluida la ropa formal, la toga y el birrete, etcétera.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1673

Fuente(s)

Title I - Homeless
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar a los alumnos orientación adicional y apoyo para sus planes de posgrado, brindando un asistente de medio tiempo del College and Career Center (Centro Universitario y Vocacional), y ofrecer premios de asistencia para mejorar la asistencia de los alumnos sin duplicar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Classified Salaries

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar formación profesional para el personal certificado y el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) en enseñanza conjunta, estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específicas, estrategias de escritura de "Expository Reading and Writing Course" (Curso de Lectura y Escritura Expositiva) (ERWC, por sus siglas en inglés), Canvas, Peardeck, Loom, Webquest, organizadores gráficos, notas guiadas, RULER y la creación de escuelas sensibles al trauma.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2000

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Professional/Consulting Services

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar instrucción adicional y ayuda con las tareas antes del horario de clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

LCFF S/C Tutoring (2226)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar oportunidades de escuela de verano para que los alumnos continúen con su recuperación de créditos y se enfoquen en la graduación de verano.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Durante el ciclo escolar 2022-2023, aproximadamente el 65% de los alumnos se graduaron, lo que refleja una caída significativa en la tasa de graduaciones de la FHS. Una razón para esto puede ser que en el ciclo escolar 2021-2022, todos los alumnos se graduaron bajo AB 104, lo que permitió que se graduaran con una reducción en los créditos obligatorios de la escuela preparatoria. Además, ningún alumno de la FHS cumplió con los requisitos de A-G de ingreso a la universidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) porque los alumnos exitosos en la recuperación de créditos regresan a sus escuelas preparatorias integrales.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se observaron discrepancias entre la implementación prevista de las estrategias incluidas en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) o los gastos presupuestados articulados en esta meta.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La FHS ha establecido una asociación continua con el Instituto de Educación Superior Mt. San Antonio (Mt. San Antonio College) y ofrece a los alumnos oportunidades de matriculación prioritaria e inscripción simultánea. La escuela también hace diversos viajes de estudio a universidades e institutos de educación superior del área, así como también trae institutos de educación superior del área, escuelas vocacionales y reclutadores militares al plantel de forma periódica y colectiva en las "College and Career Days" (Jornadas de Información Universitaria y Vocacional). La FHS continuará asociándose con el Adult Education and Trace Center (Centro de Educación y Supervisión para Adultos) del C-VUSD para brindar mayores oportunidades de preparación universitaria y vocacional.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación de padres y alumnos

Meta LEA/LCAP

Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje.

Meta 7

Mejorar el 3% de asistencia y potenciar la cultura escolar mediante la participación en los incentivos de asistencia, torneos deportivos entre el personal y los alumnos y celebraciones culturales.

Necesidad Identificada

Todos los alumnos necesitan mejorar y cumplir con las normas en artes lingüísticas en inglés, incluso en nuestra Evaluación de escritura del distrito (District Writing Assessment) que está vinculada al enfoque instructivo de nuestro sitio en la escritura.

Áreas de crecimiento a nivel escolar de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) para la mejora continua:

1. Es necesario que la Escuela Preparatoria Fairvalley desarrolle un plan para abordar la alta tasa de ausentismo crónico, con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos, el rendimiento académico y la participación de los padres a través de políticas a nivel escolar.

Además, el comité de visita ha detectado áreas adicionales de crecimiento concretas y específicas que deben abordarse:

2. El comité de visita recomienda ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico e interactivo a través del currículo/apoyo instructivo para todos los alumnos de la FHS.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Ausentismo crónico	Durante el ciclo escolar 2022-2023, la FHS tuvo una tasa del % para el ausentismo crónico.	Se espera que la FHS disminuya la tasa de ausentismo crónico en un 3%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

La FHS ampliará las iniciativas y los incentivos de asistencia estudiantil, así como los talleres para padres, los viajes de estudio y las visitas a universidades.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

500

LCFF Attendance (03308)
Books and Supplies

500

Title I- Parent Involvement
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

La Escuela Preparatoria Fairvalley ampliará sus oportunidades de participación parental mediante el aumento de los talleres para padres, el aumento del reconocimiento de los alumnos y las ceremonias de premios, etcétera. La Escuela Preparatoria Fairvalley proporcionará guarderías y refrigerios ligeros para estos eventos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

500

Title I- Parent Involvement
Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar formación profesional para los miembros del personal certificado a fin de crear escuelas sensibles al trauma.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Professional/Consulting Services

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Comprar auriculares para facilitar los servicios de traducción para los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

673

Fuente(s)

Title I- Parent Involvement
Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Durante el ciclo escolar 2022-2023, la FHS no participó en la liga deportiva a nivel de la institución diseñada para las escuelas preparatorias alternativas locales. La FHS no cumplió con el parámetro del aumento de la asistencia y la disminución del ausentismo crónico basado en la participación en ligas deportivas organizadas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La FHS no utilizó la cantidad presupuestada de \$1,500.00 para el transporte que se asignó en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de la FHS de 2022-2023.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, la FHS planea ampliar las iniciativas de asistencia, los incentivos, los talleres para padres y la formación profesional para el personal certificado, con el fin de aumentar la participación de los alumnos y los padres. La FHS también planea ampliar las oportunidades de viajes de estudio y visitas a universidades. La FHS también comprará auriculares para ayudar en la traducción para los padres, que se utilizarán según sea necesario.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo de salud mental

Meta LEA/LCAP

Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los estudiantes con el aprendizaje.

Meta 8

Los alumnos de la FHS tendrán acceso a las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y al apoyo apropiado de salud mental.

Necesidad Identificada

Todos los alumnos necesitan mejorar y cumplir con las normas en artes lingüísticas en inglés, incluso en nuestra Evaluación de escritura del distrito (District Writing Assessment) que está vinculada al enfoque instructivo de nuestro sitio en la escritura.

Áreas de crecimiento a nivel escolar de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) para la mejora continua:

1. Es necesario que la Escuela Preparatoria Fairvalley desarrolle un plan para abordar la alta tasa de ausentismo crónico, con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos, el rendimiento académico y la participación de los padres a través de políticas a nivel escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Remisiones de salud mental de la FHS al DSW	No disponible	Todos los alumnos de la FHS recibirán el nivel adecuado de apoyo de salud mental.
Mejorar la asistencia de los alumnos.	Los datos de referencia de la FHS para el ciclo escolar 2022-2023 indican que la tasa de ausentismo crónico fue del %.	El resultado esperado para 2023-2024 es aumentar la asistencia en un 5%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Aumentar la tasa de autorremisiones apropiadas de los alumnos y las remisiones de los padres y el personal al trabajador social o el practicante del distrito, proporcionando capacitación en el proceso de remisión.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

--

District funded Certificated Salaries
--

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Proporcionar formación profesional para el personal certificado y el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) en RULER y la creación de escuelas sensibles al trauma.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

--

District funded Certificated Salaries
--

825

LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services

825

LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Durante el ciclo escolar 2022-2023, se realizaron aproximadamente veintidós remisiones al trabajador social del distrito y el practicante de DSW, de manera formal e informal. Esto representa aproximadamente al 20% de la población estudiantil de la FHS. La tasa de asistencia para el ciclo escolar 2022-2023 aumentó. La FHS cumplió con su meta en las remisiones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la asistencia.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se observó ninguna diferencia entre la implementación prevista o los gastos presupuestados en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 para cumplir con esta meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se pondrá énfasis en el acceso a los servicios de salud mental a través de la orientadora académica de Fairvalley, así como en la implementación de incentivos de asistencia positivos. La FHS también seguirá implementando el programa RULER para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con un enfoque en la creación de escuelas sensibles al trauma.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$14,246.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$24,396.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,673.00
Title I - Site Allocation	\$10,900.00
Title I- Parent Involvement	\$1,673.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$14,246.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Donations	\$500.00
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$5,650.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$2,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$10,150.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$24,396.00**

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	10,900.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,673.00	0.00
Title I - Homeless	1,673.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	5,650.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	2,000.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Donations	500.00
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	5,650.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	2,000.00
Title I - Homeless	1,673.00
Title I - Site Allocation	10,900.00
Title I- Parent Involvement	1,673.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	8,546.00
Certificated Salaries	4,325.00
Professional/Consulting Services	11,025.00
Services and other operating expenditures	500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Books and Supplies	Donations	500.00
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	2,000.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	1,825.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	1,825.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	2,000.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,673.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	1,200.00
Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	500.00
Professional/Consulting Services	Title I - Site Allocation	9,200.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	1,173.00
Services and other operating expenditures	Title I- Parent Involvement	500.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	9,200.00
Meta 2	5,300.00
Meta 3	700.00
Meta 4	700.00
Meta 6	3,673.00
Meta 7	3,173.00
Meta 8	1,650.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Preparatoria Fairvalley ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Rebecca Handzel



Firma

16 de noviembre
de 2023

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:
Tiffany Gjakaj



Firma

16 de noviembre
de 2023

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Matt Dalton, Ed. D. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Rebecca E Handzel	Director/a
Melissa Kone	Otro Personal Escolar
Justin Duarte	Maestro/a Docente
Tiffany Gjokaj	Padre o Miembro Comunitario
Noah Gjokaj	Alumno/a de Secundaria
Yarely Ontiveros	Alumno/a de Secundaria
Tanya Martin	Maestro/a Docente
Winlor Chang	Otro Personal Escolar
Diana Mendoza	Alumno/a de Secundaria
Elvia Mendoza	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Preparatoria Fairvalley

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Not Applicable			
Cantidad de miembros de cada categoría			

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

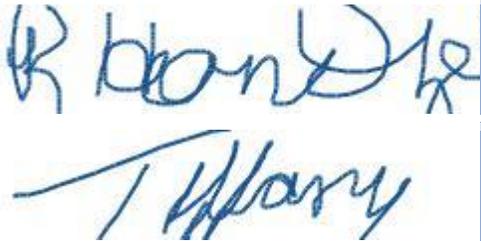
Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 16 de noviembre de 2023.

Doy fe:



Director/a, Rebecca Handzel el 16 de noviembre de 2023

Presidente del SSC, Tiffany Gjakaj el 16 de noviembre de 2023

Páginas con Comentario Parental

Escuela: Escuela Preparatoria Fairvalley

Comentarios de los padres sobre insatisfacción con el SPSA (CED2: 2.1e): Política Escolar sobre Participación Parental y Familia debe entregarse junto con el plan.

Ninguna

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar

Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar	Números de Páginas
1. Una evaluación integral sobre necesidades de la escuela entera toma en cuenta información sobre el logro académico de niños con relación a las exigentes normas académicas del Estado, particularmente las necesidades de aquellos niños que están reprobando o están en riesgo de reprobado, para cumplir las exigentes normas académicas del Estado. (Consulte la Evaluación Integral sobre Necesidades y los Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil).	9-39
2. Estrategias de reforma a nivel escolar que: (Consulte Metas, Estrategias y Gastos Propuestos) <ul style="list-style-type: none"> • proporcionan oportunidades para que todos los niños, incluyendo de cada uno de los subgrupos de alumnos, cumplan las exigente normas académicas del estado; • usan métodos y estrategias instructivas que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje y proporcionar un enriquecido y acelerado currículo, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación completa; y • abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas del Estado, mediante actividades que pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> ○ estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas; ○ preparación para y consciencias sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral; ○ implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conducta problemática; ○ formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; ○ estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. 	42-79
3. Determinar si las necesidades de la escuela se hayan cumplido: (Consulte Metas y Estrategias) <ul style="list-style-type: none"> • anualmente evaluar la implementación de, y resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico; • determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más retirados del logro de las normas; y • modificar el plan basado en los resultados de la evaluación, para asegurar continuo mejoramiento de los alumnos en el programa a nivel escolar. 	42-79
4. Estrategias para asegurar la participación parental en la planificación, el repaso y el mejoramiento del plan del programa a nivel escolar. (Consulte Compañeros Educativos).	14-16
5. Actividades que aseguran que los alumnos que experimentan con dificultad logrando dominio o niveles avanzados de normas de logro académico serán proporcionados con efectivo y oportuno apoyo adicional. (Consulte Metas y Estrategias y Pirámides RTI).	42-79
6. Los planes sobre como la escuela ayudará los alumnos con la exitosa transición de nivel preescolar a primaria, escuela primaria a secundaria, escuela secundaria a preparatoria y/o escuela preparatoria a preparación universitaria y vocacional. (Consulte Metas y Estrategias)	42-79

Apéndice B

Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

Appendix B - 2022-23 Categorical District Services Budget

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,354,685.00	\$365,228.00	\$169,491.00	\$176,170.00	\$99,447.00
Carryover	\$199,976.77	\$355,973.68	\$100,487.60	\$132,316.72	\$ -
Indirect Costs	\$135,703.56	\$38,310.21	\$14,341.26	\$16,386.81	\$5,282.62
Central Services (Admin)	\$197,513.20	\$55,759.57			

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants/ Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs (5.61%)						\$135,703.56	\$ 135,703.56
Central Services	\$ 38,809.00	\$46,014.00	\$ 29,099.00	\$ 67,991.20	\$ 15,600.00		\$ 197,513.20
Homeless (1%)				\$ 23,547.00			\$ 23,547.00
Assistance to Schools / PD	\$ 15,000.00		\$ 3,355.00	\$241,672.00	\$ 154,420.00		\$ 414,447.00
Assist to School (Title I Teachers)	\$ 911,775.00		\$365,874.00				\$1,277,649.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Total
Education Services	\$ 84,500.00		\$ 16,140.00	\$346,587.00	\$ 203,686.00	\$ 650,913.00

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Total
Education Services	\$ 54,588.00		\$ 21,764.00	\$137,344.00	\$ 27,600.00	\$ 241,296.00

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Total
Education Services				\$285,633.00		\$ 285,633.00

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,282.62	\$ 5,282.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente Financiera	Servicios Centralizados Asignados	Descripción de los Servicios Específicos por Proporcionarse
Título I	\$4,189.96	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$6,646	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$4,799	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>